

BİYOLOJİ DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

9. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| ÜNİTE | KONU | KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALARI | 1. Sınav | | | | | 2. Sınav | | | | |
|------------------|---|---|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | |
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo |
| HÜCRE | Hücre | 9.2.1.2. Hücresel yapıları ve görevlerini açıklar. | 4 | 6 | 7 | 6 | 8 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | Hücre | 9.2.1.3. Hücre zarından madde geçişine ilişkin kontrollü bir deney yapar. | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| CANLILAR DÜNYASI | Canlıların Çeşitliliği ve Sınıflandırılması | 9.3.1.1. Canlıların çeşitliliğinin anlaşılmasında sınıflandırmanın önemini açıklar. | | 1 | 1 | | | | | | | |
| | Canlıların Çeşitliliği ve Sınıflandırılması | 9.3.1.2. Canlıların sınıflandırılmasında kullanılan kategorileri ve bu kategoriler arasındaki hiyerarşiyi örneklerle açıklar. | | | | | | 1 | 1 | | | |
| | Canlı Âlemleri ve Özellikleri | 9.3.2.1. Canlıların sınıflandırılmasında kullanılan âlemleri ve bu âlemlerin genel özelliklerini açıklar. | | | | | | 4 | 6 | 5 | 5 | 7 |
| | Canlı Âlemleri ve Özellikleri | 9.3.2.2. Canlıların biyolojik süreçlere, ekonomiye ve teknolojiye katkılarını örneklerle açıklar. | | | | | | | | | | |
| | Canlı Âlemleri ve Özellikleri | 9.3.2.3. Virüslerin genel özelliklerini açıklar. | | | | | | | 1 | 1 | | |

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite | Konu | Kazanımlar ve Açıklamaları | 1. Sınav | | | | | 2. Sınav | | | | |
|---|----------------------------------|--|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | |
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo |
| KALITIMIN TEMEL İLKELERİ | Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik | 10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar. | 5 | 7 | 8 | 8 | 10 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| | Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik | 10.2.1.2. Genetik varyasyonların biyolojik çeşitliliği açıklamadaki rolünü sorgular. | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | |
| EKOSİSTEM EKOLOJİSİ VE GÜNCEL ÇEVRE SORUNLARI | Ekosistem Ekolojisi | 10.3.1.1. Ekosistemin canlı ve cansız bileşenleri arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 2 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | Ekosistem Ekolojisi | 10.3.1.2. Canlılardaki beslenme şekillerini örneklerle açıklar | | | | | | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| | Ekosistem Ekolojisi | 10.3.1.3. Ekosistemde madde ve enerji akışını analiz eder. | | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| | Ekosistem Ekolojisi | 10.3.1.4. Madde döngüleri ve hayatın sürdürülebilirliği arasında ilişki kurar. | | | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Güncel Çevre Sorunları ve İnsan | 10.3.2.1. Güncel çevre sorunlarının sebeplerini ve olası sonuçlarını değerlendirir. | | | | | | | | | 1 | 1 |
| | Güncel Çevre Sorunları ve İnsan | 10.3.2.2. Birey olarak çevre sorunlarının ortaya çıkmasındaki rolünü sorgular. | | | | | | | | | | |
| | Güncel Çevre Sorunları ve İnsan | 10.3.2.3. Yerel ve küresel bağlamda çevre kirliliğinin önlenmesine yönelik çözüm önerilerinde bulunur. | | | | | | | | | 1 | |
| | Biyolojik Çeşitliliğin Korunması | 10.3.3.1. Doğal kaynakların sürdürülebilirliğinin önemini açıklar. | | | | | | | | | | |
| | Biyolojik Çeşitliliğin Korunması | 10.3.3.2. Biyolojik çeşitliliğin yaşam için önemini sorgular. | | | | | | | | | | |
| | Biyolojik Çeşitliliğin Korunması | 10.3.3.3. Biyolojik çeşitliliğin korunmasına yönelik çözüm önerilerinde bulunur. | | | | | | | | | | |

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite | Konu | Kazanımlar ve Açıklamaları | 1. Sınav | | | | | 2. Sınav | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|--|
| | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | |
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | |
| İNSAN FİZYOLOJİSİ | Dolaşım Sistemleri | 11.1.4.1. Kalp, kan ve damarların yapı, görev ve işleyişini açıklar. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| | | 11.1.4.2. Lenf dolaşımını açıklar. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |
| | | 11.1.4.3. Dolaşım sistemi rahatsızlıklarını açıklar. | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| | | 11.1.4.4. Dolaşım sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| | | 11.1.4.5. Bağışıklık çeşitlerini ve vücudun doğal savunma mekanizmalarını açıklar. | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Solunum Sistemi | 11.1.5.1. Solunum sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar. | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | 1 | 1 | 1 | |
| | | 11.1.5.2. Alveollerden dokulara ve dokulardan alveollere gaz taşınmasını açıklar. | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| | | 11.1.5.3. Solunum sistemi hastalıklarına örnekler verir. | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | |
| | | 11.1.5.4. Solunum sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur. | | | | | | | 1 | | | | |
| | Üriner Sistem | 11.1.6.1. Üriner sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar. | | | | | | | | | | 1 | |
| | | 11.1.6.2. Homeostasinin sağlanmasında böbreklerin rolünü belirtir. | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | |
| | | 11.1.6.3. Üriner Sistem rahatsızlıklarına örnekler verir. | | | | | | | 1 | | | | |
| | | 11.1.6.4. Üriner sistemin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur. | | | | | | 1 | | | | | |
| | Üreme Sistemi ve Embriyonik Gelişim | 11.1.7.1. Üreme sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar. | | | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 11.1.7.2. Üreme sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur. | | | | | | | 1 | | | | | | |
| 11.1.7.3. İnsanda embriyonik gelişim sürecini açıklar. | | | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| KOMÜNİTE VE POPÜLASYON EKOLOJİSİ | Komünite Ekolojisi | 11.2.1.1. Komünitenin yapısına etki eden faktörleri açıklar. | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | |
| | | 11.2.1.2. Komünitede tür içi ve türler arasındaki rekabeti örneklerle açıklar. | | | | | | | 1 | | | | |
| | | 11.2.1.3. Komünitede türler arasında simbiyotik ilişkileri örneklerle açıklar. | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| | | 11.2.1.4. Komünitelerdeki süksesyonu örneklerle açıklar. | | | | | | | | 1 | | | |
| Popülasyon Ekolojisi | 11.2.2.1. Popülasyon dinamiğine etki eden faktörleri analiz eder. | | | | | | 1 | | 1 | | | | |

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir..

12. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite | Konu | Kazanımlar ve Açıklamaları | 1. Sınav | | | | | 2. Sınav | | | | |
|--|----------------------------|--|---|------------|------------|------------|------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | |
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo |
| CANILARDA ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ | Canlılık ve Enerji | 12.2.1.1. Canlılığın devamı için enerjinin gerekliliğini açıklar. | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | |
| | Fotosentez | 12.2.2.1. Fotosentezin canlılar açısından önemini sorgular. | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | 12.2.2.2. Fotosentez sürecini şema üzerinde açıklar. | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | | | 1 | 1 | 1 |
| | | 12.2.2.3. Fotosentez hızını etkileyen faktörleri değerlendirir. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| | Kemosentez | 12.2.3.1 Kemosentez olayını açıklar. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | |
| | | Hücre Solunumu | 12.2.4.1. Hücre solunumu açıklar. | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 12.2.4.2. Oksijenli solunumda reaksiyona girenler ve reaksiyon sonunda açığa çıkan son ürünlere ilişkin deney yapar. | | | 2 | 1 | | 1 | 2 | | 1 | | | 1 |
| 12.2.4.3. Fotosentez ve solunum ilişkisi ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| BİTKİ BİYOLOJİSİ | Bitkilerin Yapısı | 12.3.1.1. Çiçekli bir bitkinin temel kısımlarının yapı ve görevlerini açıklar. | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | |
| | | 12.3.1.2. Bitki gelişiminde hormonların etkisini örneklerle açıklar. | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | |
| | | 12.3.1.3. Bitki hareketlerini gözlemleyebileceği kontrollü deney yapar. | | | | | | 1 | | | | 1 |
| | Bitkilerde Madde Taşınması | 12.3.2.1. Köklerde su ve mineral emilimini açıklar. | | | | | | 1 | | 1 | | 1 |
| | | 12.3.2.2. Bitkilerde su ve mineral taşınma mekanizmasını açıklar. | | | | | | 1 | | 1 | | 1 |
| | | 12.3.2.3. Bitkilerde fotosentez ürünlerinin taşınma mekanizmasını açıklar. | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 12.3.2.4. Bitkilerde su ve madde taşınması ile ilgili deney tasarlar. | | | | | | 1 | | | | |
| | Bitkilerde Eşeyli Üreme | 12.3.3.1. Çiçeğin kısımlarını ve bu kısımların görevlerini açıklar. | | | | | | | | 1 | | 1 |
| | | 12.3.3.2. Çiçekli bitkilerde döllenmeyi, tohum ve meyvenin oluşumunu açıklar. | | | | | | | | | 1 | 1 |
| | | 12.3.3.3. Tohum çimlenmesini gözleyebileceği deney tasarlar. | | | | | | | 1 | | | |
| | | 12.3.3.4. Dormansi ve çimlenme arasında ilişki kurar. | | | | | | | | | 1 | 1 |
| | CANILAR VE ÇEVRE | Canlılar ve Çevre | 12.4.1.1. Çevre şartlarının genetik değişimlerin sürekliliğine olan etkisini açıklar. | | | | | | | 1 | | |

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.